

Los presupuestos participativos infantiles en el ámbito local: una caracterización preliminar

Resumen:

La presente investigación exploratoria tiene como objetivo fundamental definir una serie de variables que sirvan para el estudio del fenómeno de presupuestos participativos infantiles en España durante un periodo comprendido entre el 2015 y el 2021. Al igual que ocurre con esta experiencia participativa en el ámbito adulto, su definición es complicada dada la adaptación de la metodología al entorno en el que se implementa. Para su estudio, se han realizado encuestas de pregunta abierta que han sido analizadas a través de un análisis de datos cualitativos y el uso del programa MAXQDA. La realización de este estudio se ha llevado a cabo a partir de las siguientes variables: 1) las características de los participantes, 2) el análisis del lenguaje utilizado en las encuestas, 3) el desarrollo de los instrumentos utilizados y, 4) la finalidad de las experiencias. Entre los hallazgos a los que se puede hacer referencia destacan la proliferación de experiencias con múltiples participantes y su desarrollo medio. Además, hay que mencionar que existe un sesgo hacia los instrumentos que fomentan exclusivamente la participación por encima de otros valores. Por último, hay que destacar que subyacen tres modelos de presupuestos participativos que deberán ser confirmados en futuros estudios.

Palabras clave

Infancia; participación; asuntos públicos; democracia, escuela de ciudadanía.

Abstract:

The main objective of this exploratory research is to define a series of variables to study children's participatory dynamics in Spain between 2015 and 2021. The study of participatory budgeting is complicated because promoters adapt the methodology to the community environment. To study this phenomenon, we have used an open question questionnaire and we have processed the data with MAXQDA software. The main variables of this exploratory study are: 1) Participants and their characteristics, 2) language uses by informants, 3) development of participatory processes and 4) the purpose of the experiences. The main findings point the proliferation of experiences with multiple participations and the average development of participatory experiences stand out. Even more, it should be mentioned that there is a rule for instruments that exclusively promote participation to the detriment of other values. Finally, it should be noted that

there are three models of participatory budgets underlying them that should be confirmed in future studies.

Keywords:

Childhood; participation; public affairs; democracy, citizenship school.

Bibliografía

Abellán López, M.A., Pardo Beneyto, G. y Beltrán, J. (2022) Presupuestos participativos con niños, niñas y adolescentes Guía operativa. UNICEF. Madrid: UNICEF España. <https://ciudadesamigas.org/documentos/presupuestos-participativos/>

Abrahamson, E. (1991) ‘Managerial Fads and Fashions: the Diffusion and Refection of Innovations.’, *Academy of Management Review*, 16(3), pp. 586–612. doi: 10.5465/AMR.1991.4279484.

Abrahamson, E. (1996) ‘Management fashion’, *Academy of Management Review*, 21(1), pp. 254–285. doi: 10.5465/AMR.1996.9602161572.

Alderson, Pr. (2008). *Young Children’s Rights: Exploring Beliefs*. Principles and Practice. Jessica Kingsley Publishers. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10004934/>

Anduiza, E. y Bosch, A. (2012). *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel.

Arnstein, Sherry (1969.) A ladder of citizen participation. *American Institute of Planners Journal*, 35:4, 216-224. <https://doi.org/10.1080/01944366908977225>

Beltrán, J.; Martínez Morales, I. y Gabaldón-Estevan, D. (2021). *Marc d’Innovació Educativa*. València: Conselleria d’Educació, Cultura i Esports. https://ceice.gva.es/documents/162783553/173597346/Marc_Innovacio_Educativa.pdf

Byrne B. y Lundy, L. (2019). “Children’s rights-based childhood policy: a six-P framework”, *The International Journal of Human Rights*, 23(3): 357-373. <https://doi.org/10.1080/13642987.2018.1558977>

Caramani, D. (2009). *Introduction to the comparative method with Boolean Algebra*. Los Angeles: SAGE.

Cardoso Braga, C. S., de Queiroz Machado, D., Zabdiele Moreira, M. Fernandes de Mesquita, R. y Ney Matos, F. R. (2019). Contributions and Limits to the Use of Software

to Support Content Analysis. En A. P. Costa, L. P. Reis y A. Moreirda (Eds.) *Computer Supported Qualitative Research New Trends on Qualitative Research*. Cham: Springer.

Cebolla-Boado, H.; Radl, J.; Salazar, L. (2014). *Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta*. Barcelona: Obra social “la Caixa”.

Comisión Europea (2013). *Invertir en la infancia: romper el ciclo de las desventajas*. Recomendación de 20 de febrero de 2012 (/2013/112/UE).

Czarniawska, B. and Joerges, B. (1996) ‘Travel of Ideas’, in Czarniawska, B. and Joerges, B. (eds) *Translating Organizational Change*. New York: DeGruyter.

Della Porta, D. (2013). Análisis comparativo: la investigación basada en casos frente a la investigación basada en variables. En D. Della Porta y M. Keating (Eds.) *Enfoques y metodología en Ciencias Sociales. Un enfoque pluralista*. Madrid: Akal.

Devine, F. (1997). Los métodos cualitativos. En D. Marsh y G. Stoker (Eds.) *Teoría y Métodos de la Ciencia Política*. Madrid: Alianza.

Dias, N., Henriquez, S. y Simone, J. (Eds.) (2019). *Participatory Budgeting World Atlas*. Portugal: Epopeia.

Dimaggio, P. J. and Powell, W. W. (1983) ‘The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields’, *American Sociological Review*, 48(2), pp. 147–160.

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas*. Editorial Síntesis.

Gaitán, Lourdes. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las “3Ps: *Sociedad e Infancias*, 2, 17-37. <https://doi.org/10.5209/SOCI.59491>

Gal, T. & Faedi Duramy, B. (2015). *International Perspectives and Empirical Findings on Child Participation*. Oxford. <http://10.1093/acprof:oso/9780199366989.001.0001>

Hart, R. (1992). Children’s Participation from tokenism to citizenship. *Innocents Essays*, 4. UNICEF. https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf

Hart, R. (1997). *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315070728>

- Kooiman, J. (1993). *Modern Governance: New Government – Society Interactions*. Londres: Sage.
- Krippendorff, K (1990). *Metodología de Análisis de Contenido*. Barcelona: Paidós.
- Lansdown, Gerison (2005). *The evolving capacities of the child*. UNICEF Innocenti Research Centre. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving-eng.pdf>
- Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33, 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>
- Lundy, L. (2018). In defence of tokenism? Implementing children's right to participate in collective decision-making. *Childhood*, 25(3), 340-354, <https://doi.org/10.1177/0907568218777292>
- Mayall, B. (Ed.). (1994). *Children's Childhoods: Observed And Experienced* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203486184>
- Meyer, J. W. and Rowan, B. (1977) 'Instituzionalized Organizations: formal structure as myth and ceremony', *American Journal of Sociology*, 83(2), pp. 340–363.
- Morlino, L. (1994). Problemas y Opciones en la Comparación. En G. Sartori y L. Morlino *La Comparación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza. *Participatory Budgeting World Atlas* (2019)
- Oliver, C. (1988) 'The Collective Strategy Framework : An Application to Competing Predictions of Isomorphism The Collective Strategy Framework : An Application to Competing Predictions of Isomorphism', *Administrative Science Quarterly*, 33(4), pp. 543–561.
- Pardo Beneyto, G. y Abellán López, M.A. (2022) Un estudio exploratorio sobre los presupuestos participativos infantiles en el ámbito español, *Disjuntiva*, 3(2), pp. 73-83, <https://doi.org/10.14198/DISJUNTIVA2022.3.2.5>
- Rogers, E. M. (1995) *Diffusion of innovations*. Nueva York: Macmillian Publishing Co. Schugurensky & Wolhuter, 2020).
- Scott, W. R. (1995). *Institutions and Organizations*. Newbury Park: SAGE.
- Shier, Harry (2001). Pathways to participation: openings, opportunities and obligations. *Children & Society*, 15: 107-117, <https://doi.org/10.1002/chi.617>

Suchman, M. S. (1995). Managing Legitimacy: Strategic and Institutional Approaches
The Academy of Management Review, 20(3): 571-610.

Thomas, Nigel (ed.) (2009). *Children, Politics and Communication: Participation at the Margins*. Policy Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt9qgw89>

Tonucci, F. (2019). *Por qué la infancia. Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños*. Barcelona: Destino.